

Školní vzdělávací program
pro školní družinu

„Komunitní škola“

Základní škola Dobručice, Dobručice 58



ZŠ Dobručice



1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

1.1 Název, sídlo a charakteristika školní družiny:

- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek – Místek, příspěvková organizace,
- Základní škola a mateřská škola Dobratice 58, 739 51 Dobratice,
- Právní forma: právní subjekt,
- IČ: 706 400 17,
- IZO školní družiny: 119 600 145, kapacita družiny – 87 žáků,

1.2 Zřizovatel školy

- Obec Dobratice
- OÚ Dobratice 49, 739 52 Dobratice,
- Právní forma: obec,
- IČ: 00 577 057.

1.3 Údaje o vedení školy, dálkový přístup

Ředitelka školy: Mgr. Karla Peterková
Zástupce ředitele: Mgr. Ivana Grygarová

Vedoucí vychovatelka: Mgr. Sylva Bednářová

Vychovatelky: Mgr. Kristina Chlebková
Petra Badová
Miroslava Ondráčková

Telefon: 737 603 543, 558 651 255

E-mail: zs.dobratice@post.cz

1.4 Provoz školní družiny

Ranní provoz: 6:15 – 7:30 hodin

Odpolední provoz: 11:20 – 16:30 hodin

Školní vzdělávací program pro školní družinu je dokument projednaný na **pedagogické radě dne 30. 8. 2023**, je určen na jeden vzdělávací cyklus, je možné v něm provádět změny podle struktury žáků, množství žáků a jiných změn týkajících se školní družiny.

Je určen: - vychovatelům, kteří podle něj pracují
- zákonným zástupcům žáků seznámená s činnosti a problematikou školní družiny

Platnost dokumentu k 1. 9. 2023.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina slouží především k odpočinku, k rozvoji zájmů žáků v době po vyučování a efektivnímu využití volného času. Dává také prostor pro komunikaci mezi dětmi navzájem, rodiči a vychovatelkami. Navštěvují ji žáci 1. – 5. ročníku základní školy. Její činnost vychází z pedagogiky volného času. Snaží se o vytvoření místa pro odpočinek žáků po vyučování a aktivního, sportovního využití volného času.

2.1 Velikost a vnitřní organizace školní družiny:

Školní družina je součástí základní školy a nachází se v budově školy. Tvoří ji tři oddělení. Maximální kapacita je 100 žáků. Jednotlivá oddělení jsou věkově smíšená. Svou činnost vykonává každodenně v závislosti na rozvrhu základní školy pro příslušný školní rok. Má ranní provoz a činnost družiny je uzavřena v 16:30 hodin.

2.2 Prostorové a materiální podmínky školní družiny:

Pro svoji činnost školní družina využívá učebny v podkrovní části budovy školy. Školní družina využívá pro svou činnost i učebny v 1. patře. Vybavení místností odpovídá činnostem a aktivitám školní družiny. K odpočinku slouží hrací koutky, koutky s gauči a žíněnkami, a počítačová část učebny. Žáci mají dále k dispozici společenské hry, dětské knihy, stavebnice a další potřeby pro zájmovou činnost. Součástí družiny je i keramická dílna. K pohybovým aktivitám žáků slouží školní tělocvična, venkovní multifunkční hřiště, dětské hřiště a školní zahrada. Stravování je zajištěno ve školní jídelně.

2.3 Ekonomické podmínky školní družiny:

Úplata za školní družinu činí 500 Kč za půl roku, hradí se ve dvou splátkách a to v měsíci říjnu 500 Kč (září až leden) a v měsíci únor-březen 500 Kč (únor až červen). Dle §11 vyhlášky č. 74/2005 Sb. může výši úplaty ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit. O úplném prominutí úplaty v případě žáků se sociálním znevýhodněním rozhoduje ředitel školy po předložení příslušného dokladu. Úplata je hrazena bankovním převodem, případně úplatou administrativní pracovnice školy. Úplata za školní družinu je využita na nákup materiálu pro výtvarnou, pracovní a sportovní činnost.

2.4 Personální podmínky školní družiny:

Organizace školní družiny je stanovena podle § 10 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Oddělení vedou plně kvalifikované vychovatelky organizované vedoucí vychovatelkou. Účastníci pravidelné denní docházky do družiny se zařazují do oddělení. Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků. Jejich činnost je zaměřená na rozvoj osobnosti žáků, jejich zájmů, znalostí a tvořivých schopností.

OBSAHY A FORMY ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a případně zájmových útvarů, pořádá (nebo spolupřádá) příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Příležitostné akce přesahují zpravidla rámec oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to besídky, slavnosti, výlety, návštěva divadelního představení, víkendové akce apod. Tyto akce připravuje škola jako celek a jsou někdy určená i rodičům nebo širší veřejnosti.

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, vychovatelka misí při těchto činnostech nejen zajišťovat bezpečnost žáků, ale také navozovat a podněcovat některé jejich vlastní aktivity. Řízené a spontánní činnosti na sebe navazují.

Odpočinkové činnosti chápeme ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě) a také jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování.

Příprava na vyučování spočívá ve vypracování domácích úkolů, patří zde didaktické hry, tématické vycházky, chvilky s angličtinou a další činnosti, které žáci získali ve školním vyučování.

ZÁKLADNÍM PRINCÍPEM PRÁCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ JE HRA A ZÁBAVA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE – INTEGROVANÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání stanovuje již připomenuté kompetence pro školní výuku. Při výchovné práci v družině na ně v základních principech navazujeme a rozšíříme je o kompetenci k trávení volného času.

Připomenuté kompetence k učení:

1. Kompetence k učení:

- žák se učí s chutí
- započatou práci dokončí
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- umí kriticky zhodnotit své výkony
- učí se nejen spontánně, ale také vědomě
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislosti mezi jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- získané poznatky dává do souvislosti
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalších učení

2. Kompetence k řešení problémů:

- žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací
- problém se učí pochopit
- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- promýšlí a plánuje řešení problémů
- při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky
- hledá různé způsoby řešení problémů
- ověřuje prakticky správné řešení problémů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

- rozlišuje správná a chybná řešení
- spontánně přichází s novým řešením
- je kreativní
- dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní
- svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
- je iniciativní a podnikavý
- započaté činnosti dokončuje
- v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý

3. Komunikativní kompetence:

- žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci
- myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami
- umí vyjádřit vlastní názor
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže promluvit na veřejnosti
- účinně se zapojuje do diskuse
- umí řešit konflikty
- dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky
- umí se vyjádřit i písemně
- nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým
- využívá informační a komunikační prostředky
- z předkládaných informací si vybírá
- komunikuje kultivovaně

4. Sociální a interpersonální kompetence:

- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit

- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- ve skupině spolupracuje
- dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis
- respektuje dohodnutá pravidla
- je schopen respektovat jiné
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- je solidární
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5. Občanské kompetence:

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně
- dbá na osobní zdraví své i druhých
- chová se zodpovědně
- dbá na osobní zdraví své i druhých
- chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské)
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny
- chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují
- váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

-podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

6. Kompetence k trávení volného času:

-žák umí trávit volný čas

-orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití

-umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic

-rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

-rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování)

-umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

ŠVP ŠD (v pravém sloupci jsou číselně uvedené příslušné kompetence)

1. Místo, kde žijeme

NÁŠ DOMOV

U nás doma	Vyprávíme si o životě naší rodiny.	3,4,5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči volný čas.	4,6
	Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách- kresba, malba, dramatická hra.	3,6

Náš dům	Stavíme náš dům ze stavebnice.	2,3,5
	Vyprávíme, co se odehrálo (mohlo stát) v našem domě, kreslíme.	2,3,4
	Stavíme si ideální dům, ve kterém bychom chtěli bydlet.	2,4,5

ŠKOLA

Naše škola není bludiště	Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm.	1,2,6
	Povídáme si s ředitelem na téma: Jak se řídí škola.	1,3,5
	Poznáváme zaměstnance školy.	1,3
	Zkoušíme vařit ve školní kuchyňce.	1,2,6
	Zdobíme školní družinu, vymýšlíme a kreslíme logo.	1,6

Škola - Stánek vzdělání	Čteme na pokračování, otázky, hádanky, fiktivní rozhovory.	2,3
	Tvoříme krabicový model školy a jejího nejbližšího okolí.	2,6
	Představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě -pracujeme ve skupinách nebo ve dvojicích, scénky předvedeme.	3,5,6

Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy.	1,2,4
	Vyrábíme si dopravní značky.	2,5
	Hrajeme si na policisty, chodce a cyklisty.	2,3,5

Čím jezdíme a čím můžeme jezdit	Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem, tramvají.	1,2,5
	Výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky.	1,3
	Plánujeme nejkratší cestu na vlakové nádraží, mapka, popis cesty, orientační body.	1,3

Chodec, cyklista	Vyrábíme dopravní pexesa- pozemní , vodní, letecká doprava.	2,3,4
	Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole- názorná ukázka, beseda.	1,6
	Soutěž ve znalosti dopravních značek.	1,2,6

NAŠE OBEC, NAŠE MĚSTO

Obec, v níž žijeme	Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky, nápisy, dominanty)	1,2,5,6
	Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře. Kam rádi chodíme	1,3,4
	Stavíme naši vesnici z kostek	2,4,5
	Hrajeme si na průvodce naší vesnicí, popisujeme a ukazujeme, kudy se hosté dostanou k obecnímu úřadu, poště, ke knihovně, do restaurace, obchodů	1,2,3,4,5

Návštěvníci	Seznamujeme se s prací obecního úřadu -exkurze a beseda se zaměstnanci	1,2,3
	Seznamujeme se posláním -pošty -knihovny -lékárny -obchodu -spořitelny	1,3,5
	Hrajeme si na návštěvníky našeho města.	1,2,3

Jak žijeme	Na vycházkách si povídáme o práci hasičů, knihovnice, zemědělců, prodavačů, lékařů, zedníků, atd.	1,2,6
	Kreslíme, čím bychom chtěli být.	1,3
	Hledáme zdůvodnění, proč jsme si vybrali nakreslené povolání, důvody zapisujeme a porovnáváme. Zjišťujeme, co musíme umět pro výkon vybrané profese	1,4,5

Naši pomocníci	Besedujeme na téma „Ten dělá to a ten zas tohle“.	2,4
	Nakupujeme a prodáváme – hra na prodavače a kupující	2,3,4
	Jdeme nakupovat	1,3

Ztráty a nálezy	Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili – scénky.	1,2,3
	Zamýšlíme se, co bychom učinili, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil.	2,3,5
	Hrajeme si na ztráty a nálezy	1,3,5

Ochránci pořádku	Povídání o práci příslušníku policie a o porušování zákona, prevence.	1,4
	Navrhujeme propagační plakát s tématem NE alkoholu a drogám	1,4,5
	Beseda s příslušníkem policie o jeho práci, předem si písemně připravujeme otázky.	3,4,6

Na poště	Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele, při exkurzi zjišťujeme, co všechno musí umět pracovníci pošty.	1,2
	Píšeme pohledy s adresou, kupujeme známky	2,4
	Navrhujeme známky s místními motivy (na pohled, doručený dopis apod.)	2,4,5

Cesta do knihovny	Jdeme navštívit knihovnu.	3,5,6
	Vyrábíme obal na oblíbenou knihu. Tvoříme záložku.	1,6
	Hrajeme loutkové divadlo pro kamarády.	1,3,4

Jsme básníky, zpěváky, novináři	Hledáme básničky, písničky o naší obci a městě, či kraji.	1,3,5
	Společně skládáme básničku nebo písničku o naší obci.	1,3,6
	Hrajeme si na redaktory.	1,3,4

ZA HUMNY

Výlety do blízkého i vzdáleného světa	Kreslíme plánek blízkého okolí	2,3,5
	Stavíme krajinu z písku, kamínků, větviček apod.	2,3,5
	Vybíráme si blízké místo, na které dojedeme podle našeho plánu.	1,2,3

Cestou necestou	Seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat.	1,2,3
	Podle informací z knih a internetu připravujeme trasu delšího výletu.	1,2,6
	Na výletu se orientujeme podle zjištěných informací.	3,4,5

Jsem Čech, vím, kde žiji a jak se žilo	Cestujeme prstem na mapě, „navštěvujeme“ známá místa, kde někteří z nás již byli, a vyprávíme o jejich zvláštěnostech.	1,3,6
	Čteme si, posloucháme pověsti našeho regionu. Besedujeme o historii města.	1,3
	Ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti, např. v komiksové podobě.	1,6

Vítáme jaro	Vyrábíme Morenu, učíme se písničky k vynášení zimy.	1,2,6
	Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara, čteme úryvky z knížek, o nichž se nich vypráví.	1,3,6
	Vyrábíme tradiční předměty z proutí, ze slámy, z odstřížků látek, z papíru	1,2,6

Slet čarodějnic	Vyhlašujeme soutěž O čarodějnici roku	4,5
	Připravujeme táborák s opékáním vuřtů a přehlídkou čarodějnic a soutěž hodnotíme.	1,3
	Tajemná noc v družině	4,5

Tradiční místní slavnost	Vyprávíme si o našich místních slavnostech a zvycích.	3,4,5,6
	Získáváme recepty na tradiční pečivo, pečeme, slevíme v družině, tvoříme program	3,4,5,6
	Podle možností se zapojujeme do místních slavností.	3,4,5,6

2. Lidé kolem nás

RODINA

Vizitka naší rodiny	Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů – a co ono od nás	3,4
	Představujeme povolání svých rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme.	3,4
	Návštěva rodiče a povídání o jeho práci.	3,4

Do rodiny patří také babička, dědeček, teta, strýc, sestřenice a bratranec	Povídáme si o prarodičích, příbuzných, jak se nazývají.	3,4
	Pokoušíme se sestavit rodokmen rodiny.	2,3,4
	Povídáme si o naší rodině.	3,4

Den matek	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, asociace	1,3,4
	Učíme se navázat květiny pro maminku.	2,6
	Připravujeme besídku pro maminky. Pohoštění.	3,6

Co vyprávěly peníze	Společně tvoříme příběh o pouti stokoruny, ptáme se, odkud vyšla, kam se dostala, co zažila, jak byla využita.	1,3
	Besedujeme o tom, co je to plýtvání (jídlem, penězi, energií), ptáme se, jak můžeme ušetřit (peníze, jídlo, energii).	4,5
	Hrajeme si na prodávající a kupující (využíváme kouzelná slovíčka „prosím“, „děkuji“, zkoušíme reklamovat výrobek).	1,3,6

KAMARÁDI

Mí kamarádi	Sestavujeme CHARTU družiny – pravidla soužití, žebříčky hodnot...	2,4,5
	Hrajeme hru Květina pro kamaráda.	3,6
	Kreslíme portréty kamarádů.	1,3,4

Tichá pošta	Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na lidech.	2,4
	Každý napíše, co se mu líbí na kamarádech (papír přehneme a	3,4

	pošleme dál), nakonec vše přečteme.	
	Učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme (NA KAŽDÉM SPOLUŽÁKOVÍ NĚCO OCENÍME, NĚČÍM JE ZAJÍMAVÝ)	1-6

SVÁTKY A OSLAVY

Každý den má někdo svátek	Seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny spolužáky, kteří budou mít v tomto školním roce svátek, abychom mu mohli blahopřát.	1,4,5
	Vyrábíme dort z papíru pro oslavence, případně přání.	1,4,6
	Vyvdobíme hernu, v níž se bude konat setkání s oslavencem.	1,2,6

Náš karneval	Tvoříme pozvánky, plakáty pro spolužáky, pedagogy, rodiče.	2,3,4,5,6
	Bavíme se na karnevalu	6
	Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo.	3,4

Čas adventní a kouzelný čas Vánoc	Vnímáme atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách, vyprávíme o čase adventním, pozorujeme přírodu	2,3
	Slavíme Mikuláše	3,4,6
	Chystáme se na vánoční jarmark-	1-6
	Vyrábíme dárky a výrobky na jarmark.	1,2,6
	Pečeme dobroty.	1,6
	Zdobíme družinu a školu.	6
	Učíme se ozdobně balit dárky.	2,6
	Zveme rodiče na vánoční jarmark	1-6
	Zkoušíme vánoční zvyky (dbáme na bezpečnost)	1,2,6

Velikonoce	Malujeme kraslice (libovolné techniky)	1,6
	Povídáme a čteme o místních zvycích spojených s jarem.	1,3
	Zdobíme družinu a okna symboly Velikonoc či jara	5,6

Oslavy	Kdo to byl Jan A. Komenský- hledáme informace.	1,2,3
	Připravujeme se na Radovánky.	3,6
	Náš den D.	3,4,5,6

JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT

Známe kouzelná slovíčka	Besedujeme o kouzelných slovech (děkuji, prosím, omlouvám se) a jejich významu, vymyslíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli.	1,2,3
	Hrajeme si scénky s kouzelnými slovíčky (a bez nich).	1,2,3
	Hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat.	3,4
Člověk mezi lidmi	Uplatňujeme etiketu v praxi (beseda s praktickými ukázkami tanců v rámci předtaneční výchovy).	3,4,5,6
	Připravíme si diskotéku, vybereme hudbu a učíme se diskotance.	1,6
	Besedujeme o tom, jaké chování očekávají dívky od kluků – a kluci od dívek, jaké děti od dospělých – a dospělí od dětí.	1,3
Návštěva divadla, koncertu	Čteme další stránky ze „slabikáře společenského chování“ o návštěvě divadla, koncertu atd.	1
	Malujeme hudební nástroje.	1,6
	Jdeme společně do divadla.	4,6
Mluvíme správně?	Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života.	3,5,6
	Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy a pak je předvádíme mladším spolužákům.	1,2,6
	Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním.	1,3,6
Řekni to i beze slov	Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty.	2,3,4,5
	Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity.	2,3,5,6
	Pantomimicky vyjadřujeme děje či situace ze známých pohádek.	2,3,5,6
V restauraci a u stolu	Seznamujeme s pravidly slušného chování ve veřejných prostorech.	1,3,5
	Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně.	1,3
	Zdobíme slavnostní stůl (skládáme ubrousky, aranžujeme mísy ovoce a sladkostí apod.).	1,2,3,6
Co jsme viděli a slyšeli ve sdělovacích prostředcích (základy mediální)	Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlasu, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí.	3,6
	Vybíráme známé filmy a snažíme se domyslet, jak by mohl děj pokračovat, uvažujeme o různých variantách, hrajeme si na scenáristy.	3,4
	Připravujeme si vědomostní „televizní“ soutěž	2,3,6

výchovy)	a zahrajeme si ji.	
----------	--------------------	--

3. Lidé a čas

NÁŠ DENNÍ REŽIM

Co vše stihneme během dne	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1,2,3,6
	Kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás přitahuje, čemu věnujeme nejvíce času. Besedujeme.	1,5,6
	Povídáme si o čase, který lidé promarní. Učíme se plánovat svůj den. Nezapomínáme na odpočinek.	1,2,6

Jak jsme prožili včerejší čas	Vypravujeme drobné příběhy, v nichž se střídají příjemné i nepříjemné události.	2,3,4
	Besedujeme na téma „Jak jsem trávil víkend“, malujeme, co jsme zažili a navrhujeme jiný program pro další víkendy.	2-6
	Kolektivně vytváříme leporelo našich činností ve školní družině.	2,4,5,6

Náš kalendář	Tvoříme kalendář důležitých událostí- svátky dětí, akce.	2-6
	Připravujeme společné náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích.	5,6
	Opakovaně si připomínáme, co se nám líbilo v přírodě, kreslíme obrázky s těmito motivy.	1,6

Kdy se nejlépe připravíme do školy	Seznamujeme se s křivkou výkonnosti člověka v průběhu dne a podle ní navrhujeme postup při přípravě na vyučování.	1,2
	Využíváme počítač pro získávání mnoha informací.	1,5
	Vzájemně si sdělujeme, které předměty máme nejraději, besedujeme nad důvody této obliby.	1,3

Co jsme dělali v našem volném čase	Ohlížíme se za prázdninami, loučíme s létem, Tvoříme prázdninový vláček.	1,2,6
	Tvoříme si víkendový zápisník.	1,2,6
	Chystáme si plán aktivit na prázdniny.	1,2,6

JAK SE MĚNÍ LIDÉ

Když jsme byli malí a velcí byli malí	Prohlížíme si fotografie známých i neznámých lidí, hledáme rozdíly pro jednotlivá věková období.	1,3,4
	Vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je.	1,3,5
	Srdečně zveme naše seniory na konkrétní akce.	1,5,6

JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY, OBEC

Změny vesnice	Na vycházce srovnáváme současný stav domů, ulic, parků apod. s jejich dnešní podobou.	2,3,5
	Prohlížíme si kroniku školy.	2,3
	Pátráme po starých učebnicích, pomůckách.	1,2,3

Malý pomocník	Besedujeme o domácnosti dříve a dnes.	1,3
	Povídáme si, jak pomáháme doma. Kreslíme. Hrajeme scénky.	3,4,6
	Moderní technika a její vliv.	2,4,5,6

Lidé a minulost	Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy. Vyprávíme si, odpovídáme na otázky týkající si života v minulosti, ilustrujeme pohádky, hrajeme divadlo.	1,2,3,4,6
	Pátráme, jak se žilo na hradech a na zámcích. Sestavujeme, kreslíme, lepíme atd.	1,2,3,6
	Prohlížíme si staré časopisy a knihy.	5,6

4. Rozmanitost přírody

PŘÍRODA OKOLO NÁS – ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ

Jak se mění náš strom	Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování např. různé stromy a v knížkách a encyklopedii hledáme významné údaje o jejich růstu, pěstování, plodech atd.	3,5,6
	Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění.	1,6
	Využíváme listy a plody vybraného stromu pro koláže.	1,2,3

Stavíme z přírodnin	Při vycházkách do lesa či parku upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné šperky apod.	3,5,6
	Stavíme domečky, použití přírodnin.	2,5,6
	Obtiskujeme listy- využíváme k výtvarným činnostem.	1,2,6

Naše květiny	Pozorujeme květiny na zahrádkách, kreslíme, povídáme o odrůdách.	3,5,6
	Z květin vytváříme hezké prostředí.	1,2,6
	Pečujeme o květiny.	1,2,6

Práva zvířat	Besedujeme o právech každého živočicha na život.	2,3,5
	Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, rostlin.	2,4,6
	Zvířata v džungli, dramatická hra.	3,5,6

ROČNÍ OBDOBÍ

Čtyři roční období	Povídáme si a čteme o přírodě a jejích proměnách.	1,2
	Vyrábíme draky na výzdobu družiny.	2
	Pomáháme krmit zvířátka a ptáčky v zimě.	3,6
	Kreslíme a malujeme jarní přírodu	1,6
	Sbíráme léčivé rostliny.	1,5
	Na vycházce pozorujeme změny v přírodě, práce na zahradách, polích.	1,3

POČASÍ

Pranostika na každý den	V literatuře vyhledáváme pranostiky. Čteme je a uvažujeme o jejich smyslu.	1,2,3
	Čteme předpověď počasí z periodik.	1,3
	Porovnáváme pranostiky z kalendářů k jednotlivým dnům s aktuálním vývojem počasí.	2,3,5

VODA

Vodní hrátky	Besedujeme o vodě, jejich skupenstvích a o významu vody.	1,2
	Kreslíme koloběh vody dle vlastních poznatků.	1,3,6
	Provádíme pokusy s vodou.	1,2

CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Den Země	Sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí, anketa – zpracované výsledky zveřejníme.	2,3,4,5
	Vytvoříme plakát ke Dnu Země. Využijeme výsledky ankety.	2,4,5
	Pomáháme při úklidu družiny, školy, svého bydliště, třídíme odpad.	1,5,6

Hrnečku vař	Při výletu do přírody poznáváme lesní plody a pátráme, které jsou jedlé, léčivé a jedovaté (dodržujeme bezpečné chování)	1,2
	Na kamenné plotně vaříme a pečeme- hra.	2,4,6
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.	1,6

Obrázky z cest	Shromažďujeme pohlednice z různých zemí světa a v atlasech vyhledáváme místa, odkud nám je někdo poslal.	1,2
	K daným pohlednicím dokreslujeme typ krajiny nebo zvířata a	1,6

	rostliny, která v takové krajině můžeme najít. Obrázky doplníme krátkým textem.	
	Vyrobíme a vystavíme náš vlastní obrázkový atlas světa.	1,2,6

Cesta do pravěku	Besedujeme nad staršími a novými obrázkovými encyklopediemi o zvířatech, porovnáváme rozdíly v zastoupení zvířecích druhů.	1,3,6
	Kreslíme, malujeme, modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie.	1,6
	Dramatická hra V pravěku	1,6

5. Člověk a jeho zdraví

POZNÁVÁME SVÉ TĚLO

Já – my	Z encyklopedií si vypisujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích a pak s těmito informacemi seznamujeme ostatní.	1,2,3
	Na arch balicího papíru obkreslujeme postavu jednoho z nás a do obrysu dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány.	3,4,5
	Hrajeme hru Hlava, koleno, ruce, pata.	1,6

Čistota půl zdraví	Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky...), čistotu oděvu a jeho vhodnost.	3,5,6
	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu.	1,4,6
	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám.	1,2,3

Náš zdravý jídelníček	Kreslíme ovoce a zeleninu.	1,3,6
	Vystřihujeme obrázky různých jídel (z časopisů a letáků) a třídíme je na zdravá a méně zdravá, případně tvoříme koláže.	1,2,3,6
	Soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny, ovoce, koření a dalších potravin.	1,3

Jídlo – všední součást dne	Hrajeme si na rodiče a na příkladech běžných jídel připomínáme zásady správné výživy, které by děti měly dodržovat. Zjišťujeme, které životně důležité látky tyto pokrmy obsahují.	1,2,3,4,5
----------------------------	--	-----------

	Připravíme si svačinovou pomazánku, ve školní kuchyňce uvaříme pudink.	1,2,5
	Připravujeme slavnostní stůl pro narozeninovou oslavu.	1,2,4,5

Poznáváme houby	Poznáváme houby, které rostou v blízkém lese.	1,3
	Vaříme dobroty z hub.	1,4
	Na vycházkách do přírody si ověřujeme své znalosti hub a zjišťujeme, jak je nezeměnit, jedlé za jedovaté.	1,5

Chci být zdravý	Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, jak zacházet s léky.	1,2,3
	Hrajeme si na lékaře a pacienty. Nebojíme se návštěvy ordinace.	2,3
	Vaříme čaj z léčivých bylin a šípků.	1,6

CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN

Každodenní pobyt venku	Denně chodíme na procházky.	5,6
	Pořádáme jednoduché soutěže se švihadlem, hrajeme míčové hry.	6
	Učíme se relaxovat při spontánních hrách, překonávat přírodní překážky, využívat při hře přírodní prostředí.	5,6

Zimní radovánky	Soutěžíme, kdo nejrychleji postaví sněhuláka.	6
	Při vycházkách do přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu.	3,5,6
	Koulovaná, sáňkování, bobování.	6

Sportovní odpoledne	Nacvičujeme vybíjenou i kopanou na hřišti.	6
	Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne.	3,4,5
	Výsledky vybraných soutěží společně vyhodnotíme a zveřejníme.	3,5,6